

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

21 Iulie, 2026

**Probă scrisă
SOCIOLOGIE**

MODEL

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

Realizați o prezentare cu tema *Educație și egalitate de șanse*, pornind de la următorul text:

Dezvoltarea educației a fost dintotdeauna legată îndeaproape de idealurile democrației. Reformatorii apreciază educația, desigur, formal, pentru ocaziile pe care le oferă indivizilor de a-și cultiva capacitățile și aptitudinile. Dar educația a fost în mod constant considerată și ca un mijloc de egalizare. S-a susținut că educația universală va contribui la reducerea disparităților de avere și putere, formând tinerilor calități care să le permită să-și găsească un loc apreciat în societate. În ce măsură aceasta s-a și întâmplat? S-au efectuat multe cercetări sociologice pentru a răspunde la această întrebare. Rezultatele ei sunt clare: educația tinde să exprime și să reafirme inegalitățile existente, în mult mai mare măsură decât încearcă să le schimbe.

(A. Giddens, *Sociologie*)

În realizarea prezentării veți:

- | | |
|--|-----------------|
| a. preciza semnificația noțiunii <i>educație</i> din perspectivă sociologică; | 3 puncte |
| b. construi o definiție a conceptului <i>egalitate de șansă școlară</i> ; | 3 puncte |
| c. explica distincția <i>educație</i> și <i>învățare</i> ; | 6 puncte |
| d. realiza un comentariu asupra problemei sociologice abordate în text; | 4 puncte |
| e. specifica două paradigme utilizate în explicarea problematicii inegalităților șanselor școlare; | 4 puncte |
| f. prezenta cele trei forme generale ale educației; | 6 puncte |
| g. detalia în ce constau <i>funcțiile educației</i> și <i>finalitățile educației</i> , ca procese care pot îmbunătăți educația în societatea contemporană. | 4 puncte |

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Operaționalizați conceptul de *sărăcie relativă*, respectând următoarele cerințe:

- | | |
|--|-----------------|
| a) definirea noțiunii de <i>operaționalizare a conceptelor</i> ; | 3 puncte |
| b) precizarea a două dimensiuni și a două variabile ale conceptului dat; | 4 puncte |
| c) menționarea pentru conceptul dat a <i>indicatorului general</i> și a celui <i>empiric</i> . | 2 puncte |

B. Realizați metodologia unei cercetări sociologice cu tema *Consumul cultural în rândul elevilor de liceu*. Această cercetare își va propune să surprindă relația dintre nivelul de educație și consumul cultural. În realizarea cercetării veți avea în vedere următoarele repere:

- | | |
|--|-----------------|
| a) prezentarea succintă a câte două caracteristici ale cunoașterii spontane și ale cunoașterii științifice cu privire la structura culturii în societățile contemporane; | 4 puncte |
| b) formularea unei ipoteze de lucru pentru tema dată; | 3 puncte |
| c) construirea unui exemplu care să ilustreze modul de stabilire a universului cercetării, utilizând eșantionarea <i>aleatorie</i> a grupului țintă (populația) prin:
1. precizarea etapelor în care se va face eșantionarea aleatorie; | 6 puncte |
| 2. explicarea modului în care se va asigura reprezentativitatea eșantionului. | 3 puncte |
| d) elaborarea unui chestionar care să cuprindă 10 întrebări (5 închise și 5 deschise), prin:
1. proiectarea corectă a celor două grupe de întrebări cerute, în funcție de cercetarea inițiată; | 4 puncte |
| 2. respectarea logicii interne a chestionarului. | 1 punct |

SUBIECTUL al III-lea**(30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din programa școlară de *SOCIOLOGIE - CLASA a XI-a*:

Competențe specifice	Conținuturi
<i>5.1. Determinarea unor tendințe de evoluție a unor probleme sociale din comunitate (discriminarea, infraționalitatea, conflicte sociale)</i>	Societatea și viața socială ▪ <i>Probleme sociale (discriminarea, infraționalitatea, conflictele sociale, corupția, sărăcia)</i>

Folosind informațiile din secvența de mai sus, în vederea evaluării formării/dezvoltării competențelor specifice precizate, elaborați un test scris la finalul unității de învățare „Societatea și viața socială – Probleme sociale”, care să cuprindă 5 itemi: un item de completare, un item cu răspuns scurt, un item de tip pereche, un item de tip alegere multiplă și un item de tip întrebare structurată.

Punctajul se acordă în funcție de următoarele repere:

- elaborarea matricei de specificații care stă la baza proiectării testului, prin corelarea competenței specifice și a conținuturilor pentru fiecare item;
- menționarea timpului de lucru alocat testului;
- corectitudinea proiectării fiecărui item;
- corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate pentru fiecare item;
- elaborarea răspunsului așteptat pentru fiecare item;
- elaborarea baremului de evaluare și de notare al testului (în care nota 1 se acordă din oficiu, iar nota maximă este 10).