

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
21 Iulie, 2026**

**Probă scrisă  
SOCIOLOGIE**

**Varianta 1**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

Realizați un eseu, de aproximativ 4 pagini, cu tema *Sărăcie și mobilitate socială*, pornind de la următorul text:

*Multe dintre cercetările din trecut asupra sărăciei s-au concentrat pe sărăcia oamenilor și au măsurat an de an nivelurile totale de sărăcie. De regulă, s-a acordat mai puțină atenție „ciclului vieții” sărăciei – traiectoriile oamenilor în afara (și adesea din nou înăuntrul) sărăciei, în timp. O opinie larg răspândită asupra sărăciei o consideră drept o condiție permanentă. Totuși, a fi sărac nu înseamnă în mod necesar a fi blocat în sărăcie. O mare parte dintre cei săraci s-au bucurat anterior de condiții superioare de viață sau există speranțe ca ei să iasă din sărăcie la un moment dat în viitor. Cercetările recente au dezvăluit o cifră semnificativă a mobilității în și în afara sărăciei: un număr surprinzător de oameni reușesc să scape de sărăcie și, în același timp, un număr mai mare decât se estimase anterior trăiesc în sărăcie la un anumit moment din viețile lor. (...) În timp ce ieșirea din sărăcie este în mod sigur plină de provocări și obstacole, rezultatele cercetărilor indică o fluiditate mai mare a mișcării înăuntrul și în afara sărăciei decât se crede de obicei. Sărăcia nu este pur și simplu rezultatul forțelor sociale care acționează asupra unei populații pasive. Chiar și indivizii din pozițiile cele mai dezavantajate pot întrezări oportunități pentru a-și îmbunătăți condițiile; puterea acțiunii umane de a schimba nu ar trebui subestimată. Politica socială poate juca un rol important în maximizarea acțiunii potențiale a indivizilor dezavantajați și a comunităților dezavantajate.*

(Anthony Giddens, *Sociologie*)

Pentru realizarea eseului veți:

- preciza semnificația noțiunii de *sărăcie* din perspectivă sociologică; **3 puncte**
- construi o definiție a conceptului de *mobilitate socială*; **3 puncte**
- explica distincția *sărăcie absolută* – *sărăcie relativă*; **4 puncte**
- realiza un comentariu asupra problemei sociologice abordate în text identificând două concepte sociologice utilizate de autor ca repere teoretice în abordarea problemei; **4 puncte**
- descrie două paradigme sociologice utilizate în explicarea problematicii sărăciei; **4 puncte**
- prezenta trei tipuri de mobilitate socială; **6 puncte**
- detalia în ce constau *oportunitățile* și *politicile sociale*, ca procese care pot îmbunătăți calitatea vieții indivizilor. **4 puncte**

**Notă:** Se punctează coerența textului elaborat (1 punct) și încadrarea eseului în limita de spațiu precizată (1 punct).

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

A. Operaționalizați conceptul de *excludere din relațiile sociale*, respectând următoarele cerințe:

- definirea noțiunii de *operaționalizare a conceptelor*; **3 puncte**
- precizarea a două dimensiuni și a două variabile ale conceptului dat; **4 puncte**
- menționarea pentru conceptul dat a *indicatorului empiric*. **2 puncte**

B. Realizați designul unei cercetări sociologice cu tema *Influența globalizării mediilor asupra societății civile*. În realizarea cercetării veți avea în vedere următoarele repere:

- prezentarea succintă a câte două trăsături ale cunoașterii spontane și ale cunoașterii științifice cu privire la societatea civilă în societatea contemporană; **4 puncte**
- formularea unei ipoteze de lucru pentru tema dată; **4 puncte**
- construirea unui exemplu care să ilustreze modul de stabilire a universului cercetării, utilizând *eșantionarea aleatorie* a grupului țintă (populația), prin selecție mecanică, pe baza unui pas de măsurare:
  - precizarea semnificației pasului de măsurare, menționând totodată formula de calcul a acestuia; **3 puncte**
  - ilustrarea prin valori numerice fictive a modului de stabilire a universului cercetării, prin *eșantionarea aleatorie* bazată pe selecție mecanică, pentru cercetarea temei date. **2 puncte**

d) elaborarea unui chestionar care să cuprindă 10 întrebări (5 închise și 5 deschise), prin:

1. proiectarea corectă a celor două grupe de întrebări cerute, în funcție de cercetarea inițiată; **6 puncte**
2. respectarea logicii interne a chestionarului. **2 puncte**

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din programa școlară de *SOCIOLOGIE - CLASA a XI-a*:

| <b>Competențe specifice</b>                                                                                                                     | <b>Conținuturi</b>                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5.1. Determinarea unor tendințe de evoluție a unor probleme sociale din comunitate (discriminarea, infraționalitatea, conflicte sociale)</b> | <b>Societatea și viața socială</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Probleme sociale (discriminarea, infraționalitatea, conflictele sociale, corupția, sărăcia)</li></ul> |

Realizați un demers didactic pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice 5.1. din secvența dată prin intermediul *conversației didactice*, ca metodă didactică tradițională, prin:

- a. menționarea unei activități de învățare adecvate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date; **3 puncte**
- b. precizarea resurselor (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate în activitatea de învățare menționată la subpunctul a.; **4 puncte**
- c. explicarea metodei conversației didactice; **5 puncte**
- d. precizarea a două forme didactice ale metodei conversației didactice; **6 puncte**
- e. specificarea a două cerințe didactice în utilizarea metodei conversația didactică; **6 puncte**
- f. exemplificarea modului de dezvoltare a competenței specifice date, utilizând metoda conversației didactice, prin activitatea de învățare menționată la subpunctul a. **6 puncte**