

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

21 Iulie, 2026

Probă scrisă

SOCIOLOGIE

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 1

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

- a. precizarea semnificației noțiunii de *sărăcie* din perspectivă sociologică **3 puncte**
b. construirea definiției conceptului de *mobilitate socială* **3 puncte**
c. explicarea distincției *sărăcie absolută* – *sărăcie relativă* **4 puncte**

Notă: În situația în care candidatul doar precizează caracteristicile/definiția fiecărui concept, fără să explice distincția cerută se acordă câte 1 punct pentru fiecare definiție

- d. - câte 1 punct pentru fiecare concept sociologic identificat din text, utilizat de autor ca reper teoretic **2x1p=2 puncte**
- 2 puncte pentru comentarea adecvată a problemei sociologice corect formulate / 1 punct pentru prezentare superficială sau care nu surprinde corect problema abordată **2 puncte**

- e. câte 2 puncte pentru descrierea oricăror două paradigme sociologice utilizate în explicarea problematicii sărăciei **2x2p=4 puncte**

- f. câte 2 puncte pentru prezentarea fiecăruia dintre cele trei tipuri de mobilitate socială **3x2p=6 puncte**

Notă: În situația în care candidatul doar precizează tipurile de mobilitate socială, fără să le prezinte, se acordă câte 1 punct pentru fiecare tip menționat

- g. câte 2 puncte pentru detalierea conținutului fiecăruia dintre cele două procese date **2x2p=4 puncte**

Redactarea textului

- coerența textului elaborat **1 punct**
- încadrarea eseului în limita de spațiu precizată **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A.

- a) definirea noțiunii de *operaționalizare a conceptelor* **3 puncte**
b) câte 1 punct pentru precizarea oricăror două *dimensiuni* și a oricăror două *variabile* ale conceptului dat (de exemplu, dimensiuni – *izolarea de prieteni și de familie, lipsa suportului emoțional*; variabile – *refuzul de a participa la activități sociale comune, absența sprijinului*) **(2x1p)+(2x1p)=4 puncte**
c) 2 puncte pentru menționarea indicatorului cerut (de exemplu, indicator empiric – *refuzul de a participa la celebrarea unor ocazii speciale din familie*) **2 puncte**

B.

- a) câte 1 punct pentru prezentarea succintă a oricăror două trăsături ale cunoașterii spontane și ale cunoașterii științifice cu privire la societatea civilă în societatea contemporană **(2x1p)+(2x1p)=4 puncte**

- b) formularea oricărei ipoteze de lucru pentru tema dată: formulare adecvată a ipotezei de lucru, adecvată cercetării inițiate – 4p./ formulare inadecvată a ipotezei de cercetare, dar concordantă cercetării inițiate – 1p. **4 puncte**

- c) construirea exemplului cerut, astfel:

1. - 2 puncte pentru precizarea semnificației pasului de măsurare **2 puncte**
- 1 punct pentru menționarea formulei de calcul a pasului de măsurare **1 punct**

2. ilustrarea prin valori numerice fictive a modului de stabilire a universului cercetării, prin eșantionarea aleatorie bazată pe selecție mecanică, pentru cercetarea temei date **2 puncte**
- d) elaborarea chestionarului cerut, astfel:
1. câte 3 puncte pentru proiectarea corectă a fiecăreia dintre cele două grupe de întrebări cerute (închise și deschise) **2x3p=6 puncte**
Notă: În cazul întrebărilor închise este obligatorie precizarea răspunsurilor predeterminate. Punctajul se acordă numai în situația în care întrebările sunt adecvate anchetei inițiate, sunt clar și precis formulate, nu sunt construite pe negație, nu sunt tendențioase, nu conțin figuri de stil/termeni vagi/termeni excesiv de tehnici, iar, în cazul întrebărilor deschise, nu sugerează răspunsuri.
 2. respectarea logicii interne a chestionarului **2 puncte**

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

- a. menționarea oricărei activități de învățare adecvate pentru dezvoltarea competenței specifice date **3 puncte**
- b. câte 1 punct pentru precizarea fiecăreia dintre cele patru resurse (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate pentru desfășurarea activității de învățare menționate la subpunctul a. **4x1p=4 puncte**
- c. explicarea metodei *conversației didactice*, ca metodă didactică tradițională **5 puncte**
- d. câte 3 puncte pentru precizarea fiecărei forme didactice ale metodei *conversației didactice* (de exemplu, conversația euristică / socratică și conversația examinatorie / catehetică) **2x3p=6 puncte**
- e. câte 3 puncte pentru specificarea fiecărei cerințe didactice în utilizarea metodei *conversația didactică* (de exemplu, în conversația didactică întrebările/răspunsurile trebuie să fie formulate corect din punct de vedere gramatical și logic; întrebările trebuie să fie precise și să aibă o concizie convenabilă, referindu-se la un conținut limitat;) **2x3p=6 puncte**
- f. exemplificarea cerută: exemplificarea adecvată a modului de dezvoltare a competenței specifice date, utilizând metoda conversației didactice, prin activitatea de învățare menționată la subpunctul a.
- a. – 6p/ exemplificarea unui demers didactic, dar care nu conduce la dezvoltarea competenței specifice date, nu utilizează metoda conversației didactice sau nu este realizat prin activitatea de învățare menționată la subpunctul a. – 2p **6 puncte**