

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
20 aprilie 2017
Probă scrisă
PEDAGOGIE

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore

I. TÊTEL (60 punct)

1. A docimologicăi gyakorlat számos nehézséget és működési rendellenességet hozott felszínre az iskolai teljesítmény/iskolai eredmények helyes és tárgyilagos értékelése terén. Az értékelés tárgyilagosságát számtalan körülmény befolyásolja, amelyek eléggé jelentős, szignifikáns eltéréseket eredményezhetnek akár ugyanannál a vizsgáztatónál különféle időpontokban, akárcsak különböző vizsgáztató személyek esetében.

A. Mutassanak be három, az értékelés során fellépő hibát! **12 pont**

B. Példázzák az A pontban bemutatott, az értékelési folyamat során fellépő hibák megnyilvánulásának a módját, mindenik esetében egy- egy konkrét helyzetre utalva!

12 pont

C. Érveljének, legtöbb tíz soros terjedelemben azon állítás mellett miszerint az értékelés nem korlátozódik csupán a tanulók eredményeinek megítélésére, hanem az elemek tágabb együttesére is kiterjed!

6 pont

2. Válaszoljanak az alábbi feladatok mindegyikére:

A. Pontosítsák a *nevelési tevékenység alanyának* a fogalmát! **4 pont**

B. Sorolják fel az oktatási eszközök három jellemzőjét! **6 pont**

C. Egy féloldalas terjedelmű összefüggő szövegben emeljenek ki egy összefüggést a kerettanterv és a *tanterv* fogalmak között, amely során azokat kifejezetten pedagógiai értelemben használják!

10 pont

D. Mutassák be a didaktikai tevékenység két szervezési formáját! **6 pont**

E. Mutassák be a oktatási programok két felhasználási lehetőségét az elemi oktatásban!

4 pont

II. TÊTEL (30 pont)

A következő részlet a *Bevezetés a pedagógiába és Tantervelmélet* iskolai program/tanterv része:

Competențe specifice	Conținuturi
1. Identificarea criteriilor de clasificare a științelor educației și analiza relațiilor dintre acestea.	Sistemul științelor educației • Educația – obiect de studiu al științelor educației • Disciplinele educaționale și relațiile dintre ele • Evoluția concepțiilor despre educație
2. Utilizarea adecvată a terminologiei specifice domeniilor Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculum-ului, în scopul explicării proceselor, al interpretării și al aprecierii unor situații educaționale.	
3. Analiza conceptuală și evaluativă a specificității pedagogice a educației.	

(Programa școlară de Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculumului, OMECT nr. 3458 /09.03.2004)

Mutassa be a fenti részletben meghatározott kompetenciák kialakítását célzó tanmenet sajátosságát, szem előtt tartva a következőket:

- nevezzen meg egy didaktikai módszert és mutassa be a fenti programrészben megjelölt kompetenciák, az említett módszer révén történő fejlesztésének a lehetőségeit; **6 pont**
- határozzon meg kettőt a megemlített módszer jellemzői közül; **2 pont**
- igazolja milyen módon segítheti elő a megemlített módszer az adott programrész kompetenciáinak fejlesztését; **4 pont**
- dolgozza ki a fenti programrészben megjelölt minden egyes kompetencia értékelését, az egyes kompetenciákra más- más itemtípust használva **18 pont**

Megjegyzés: Pontozva van a szakinformáció tudományos pontossága, az itemek tervezésének, valamint ezek javítókulcsának helyessége.