

ETAPA JUDEȚEANĂ

13 martie 2026

SECȚIUNEA: PEDAGOGIE

CLASA: a XI-a

- *Toate subiectele sunt obligatorii.*
- *Timpul de lucru: 3 ore*
- *Se acordă 10 puncte din oficiu.*
- *Total: 100 de puncte*

SUBIECTUL I:

(20 puncte)

A. Citiți cu atenție enunțurile următoare. Pentru fiecare dintre acestea, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.

1. Unele dintre cele mai importante caracteristici ale clasei de elevi ca „grup social” sunt: existența unor scopuri comune, a unei structuri și a unui set de reguli.
2. Dimensiunea ergonomică a managementului clasei vizează adaptarea muncii, a echipamentelor și a mediului la capacitățile și limitările fizice și psihice ale persoanei, fără impact asupra performanței și relațiilor din clasă.
3. Dimensiunea psihologică a managementului clasei de elevi poate fi ignorată în activitățile extracurriculare.
4. Coeziunea grupului-clasă este influențată de stilul de conducere al cadrului didactic și de tipul de climat psihosocial creat în clasă.
5. Personalitatea grupului-clasă reprezintă ansamblul caracteristicilor fizice care conferă clasei de elevi o identitate unică.

B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:

1. Coeziunea clasei poate fi afectată negativ de:

- a) stimularea cooperării și oferirea de feedback constructiv.
- b) respectarea diferențelor de vârstă și individuale dintre elevi.
- c) stilul autoritar și lipsa sprijinului emoțional oferit elevilor.

2. Rolul de lider al cadrului didactic se reflectă prin:

- a) promovarea responsabilității și coeziunii clasei, implicarea elevilor în luarea deciziilor, chiar și în situații dificile.
- b) aplicarea disciplinării pozitive și monitorizarea atentă a comportamentului elevilor.
- c) inspirarea elevilor și menținerea autorității prin reguli stricte, fără a solicita feedback.

3. Practica *mindfulness* în mediul școlar are ca scop principal:

- a) eliminarea gândurilor negative pe durata unei activități de învățare.
- b) controlul comportamentului copiilor /elevilor prin tehnici de relaxare.
- c) orientarea atenției spre activitatea curentă și gestionarea emoțiilor.

4. Educatorul / învățătorul intenționează să comunice constructiv într-o anumită situație, oferind, în egală măsură, un feedback negativ. Cea mai potrivită variantă este:

- a) „Tu mă enervezi mereu pentru că nu mă ascuți când vorbesc și îți tot faci de lucru. Sper că nu te va mira nota pe care o vei lua la test!”
- b) „Încetează să mai deranjezi clasa, vorbind întruna! Ar trebui să fii mai atent dacă vrei să înțelegi și să ai note mari!”

OLIMPIADA DE PEDAGOGIE – PSIHOLOGIE (LICEE PEDAGOGICE)

c) „Când vorbești în timpul orei, simt că nu dai importanță informațiilor pe care le comunic, deranjându-ți colegii. Mi-ar plăcea să te concentrezi!”

5. Impactul unui climat educațional autoritarist asupra randamentului școlar se reflectă în:

- a) creșterea creativității elevilor, deoarece face apel la respectarea unor norme precise.
- b) generarea unor stări de anxietate și scăderea motivației intrinseci, prin accentuarea conformității.
- c) dezvoltarea autonomiei și a spiritului critic, prin promovarea unui spațiu guvernat de principii clare.

SUBIECTUL al II – lea:

(35 puncte)

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:

”Incluziunea nu este o strategie pentru a ajuta oamenii să se potrivească în sistemele și structurile care deja există deja în societatea noastră; ea este despre transformarea acelor sisteme și structuri pentru a le face mai bune pentru toată lumea.”

(Diane Richler)

- a) Definiți conceptul de mediu educațional incluziv.
- b) Menționați două tipuri de bariere din școală, care împiedică transformarea acesteia într-un mediu incluziv.
- c) Descrieți cel puțin două valori centrale ale unui mediu educațional incluziv.
- d) Argumentați rolul cadrului didactic în crearea și susținerea unui mediu educațional incluziv.
- e) Exemplificați, printr-o situație observată la practica pedagogică sau în alte contexte educaționale, modul în care etichetarea, stereotipurile sau prejudecățile pot afecta colaborarea în activitățile din grădiniță/ școală.

SUBIECTUL al III – lea:

(35 puncte)

„Calitățile manageriale vizează capacitatea de a lua decizii (educaționale), aptitudinile organizatorice, controlul stimulat. Profesorul trebuie să fie un bun manager al clasei, să aibă relații cordiale, prietenoase și principiale cu clasa de elevi, să găsească un echilibru între *apropiere – severitate, înțelegere – exigență, bunătate și ajutor – pretenții și expectanțe*. Un cadru didactic *«principial, echilibrat, care se face înțeles, respectă regulile pe care împreună le-a stabilit cu elevii săi, cu siguranță este iubit și respectat de elevi. Nu dezamăgește și nu schimbă regulile în timpul jocului!»*”.

(Institutul de Științe ale Educației, 2011)

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentați rolul/ importanța unei teme/teorii/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele;

- evidențierea unei teme/idei/teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc.;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitatea modului de abordare.