

ETAPA JUDEȚEANĂ

15 martie 2025

SECȚIUNEA: PSIHOLOGIE

CLASA: a XI-a

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Timpul de lucru: 3 ore
- Total: 100 de puncte

SUBIECTUL I: (20 puncte)

A. Citiți cu atenție enunțurile următoare:

1. Mediul oferă posibilități limitate pentru valorificarea predispozițiilor native ale copiilor.
2. Datele de observație atestă existența unui psihism la făt ce se dezvoltă pe întreaga perioadă intrauterină.
3. Senzorialitatea de contact a spațiului și mediului apropiat este reprezentată prin imagine și limbaj.
4. Teoria ineistă afirmă rolul fundamental al factorilor ereditari în dezvoltarea filogenetică și ontogenetică, negând importanța factorilor sociali și educaționali.
5. În perioada antepreșcolară, creșterea în complexitate a conduitelor afective determină timiditate față de persoanele străine.

Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.

B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:

1. Limbajul situativ al antepreșcolarului este:

- a) primitiv, de circulație restrânsă, onomatopeic, saturat de holofraze, de cuvinte circumstanțiale de circulație restrânsă.
- b) încărcat de cuvinte concrete, cu structură gramaticală, dar saturat de exclamații, forme verbale eliptice și gestică.
- c) contextual, încărcat cu concepte saturate de sens și semnificație, cu vorbire desfășurată ce are un text și un context discret.

2. Sunteți în clasă și observați intervențiile colegilor care susțin propuneri de proiecte extracurriculare. Urmăriți modul în care unul dintre colegi abordează discuția, folosește expresii faciale și gesturi pentru a-și susține opinia și se adaptează în timpul discuțiilor. Din această situație ați deprins tehnici de persuasiune. Tipul de învățare descris în acest exemplu este:

- a) învățare socială, spontană și neintenționată.
- b) învățare prin descoperire.
- c) învățare prin asociere.

3. Între factorii nocivi de natură psihosocială din perioada prenatală putem identifica:

- a) intoxicațiile alimentare.
- b) infecțiile virale.
- c) neînțelegeri în familie.

4. Unul dintre factorii interni care condiționează activitatea de învățare este:

- a) climatul socioafectiv din familie generat de relațiile dintre copil și membrii acesteia.

OLIMPIADA DE PEDAGOGIE – PSIHOLOGIE (LICEE PEDAGOGICE)

b) mediul intern al clasei de elevi, văzut ca o țesătură de relații socio-afective și psihoeducaționale.

c) motivația intrinsecă, deoarece declanșează și susține din interior activitatea de învățare.

5. Care dintre următoarele afirmații caracterizează cel mai bine perspectiva constructivistă asupra învățării:

a) elevii vor manifesta adesea o oarecare confuzie inițială atunci când încearcă să rezolve o sarcină nouă de lucru, dar aceasta este o parte esențială a învățării.

b) în predare, este mai bine să evităm subiectele controversate sau dilemele, pentru ca elevii să nu se simtă inconfortabil.

c) este mai bine să transmitem elevilor toate informațiile relevante, de care au nevoie pentru a rezolva o sarcină de lucru, înainte de a încerca să o rezolve.

SUBIECTUL al II – lea:

(40 puncte)

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:

„Blocarea sau deblocarea disponibilităților, direcționarea, actualizarea, transpunerea lor în funcționalități psihologice sunt reglementate de cerințele sociale și de modelele educaționale”.

(P. Osterrieth)

a) Definiți conceptele de învățare și dezvoltare.

b) Menționați două teorii fundamentale ale învățării.

c) Descrieți doi factori ai dezvoltării psihice.

d) Argumentați relația între mecanismele psihice și învățare.

e) Exemplificați modul în care mediul poate facilita experiențele de cunoaștere ale copilului.

SUBIECTUL al III – lea:

(40 puncte)

”Relațiile cu mama sunt izvorul a nenumărate bucurii, satisfacții, siguranță, cu atât mai mult cu cât aceasta se află mereu lângă el. În caz de pericol, se refugiază repede în brațele mamei sau se ascunde după ea. Când este obosit, mama îl ridică în brațe și, de la înălțime, lumea îi apare cu mult mai interesantă și mai puțin amenințătoare.”

(Tinca Crețu)

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentați rolul/ importanța unei teme/teorii/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele;

- evidențierea unei teme/idei/ teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei alese prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc.;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitatea modului de abordare.