

ETAPA JUDEȚEANĂ

15 martie 2025

SECȚIUNEA: PSIHOLOGIE

CLASA: a XII-a

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Timpul de lucru: 3 ore
- Total: 100 de puncte

SUBIECTUL I: _____ **(20 puncte)**

A. Citiți cu atenție enunțurile următoare:

1. Conceptul de heterocronia dezvoltării se folosește atât în delimitarea specificității deficienței mintale, cât și în cea a supradotării intelectuale.
2. Unul dintre obiectivele centrale ale intervenției educativ-terapeutice în cazul copiilor cu deficiențe este să împiedice acțiunea mecanismelor compensatorii ale organismului afectat.
3. Tendința organismului de a parcurge aceleași stadii ale dezvoltării este o trăsătură comună a dezvoltării copiilor normali și a celor cu anumite deficiențe.
4. Cecitatea absolută este deficiența de vedere caracterizată de o acuitate vizuală medie.
5. Aceleași sarcini didactice oferite elevilor sau modalitățile de organizare a activităților didactice pot determina apariția dificultăților de învățare la unii elevi.

Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.

B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:

1. În fața copilului cu deficiențe de auz:

- a) grăbim ritmul vorbirii.
- b) vorbim cu spatele la el.
- c) vorbim clar și firesc.

2. Tiflopsihologia este ramura psihopedagogiei speciale care se ocupă cu studiul dezvoltării psihice a:

- a) persoanelor cu deficiențe de vedere.
- b) persoanelor cu deficiențe de auz.
- c) persoanelor cu deficiențe locomotorii.

3. Ca trăsătură de specificitate a deficienței intelectuale, vâscozitatea genetică se concretizează în:

- a) dificultatea de a progresa de la niveluri inferioare ale operaționalității mintale, la niveluri superioare.
- b) o anumită rigiditate a reprezentărilor mentale, operațiilor gândirii, reacțiilor emoționale, verbal și comportamentale.
- c) o dezvoltare dizarmonică a diverselor arii bio-psihologice: avansul unei arii sau funcții se poate realiza în detrimentul celorlalte.

4. Persoanele cu intelect de limită sau liminar au un coeficient de inteligență estimat între:

OLIMPIADA DE PEDAGOGIE – PSIHOLOGIE (LICEE PEDAGOGICE)

- a) 50 – 85 Q.I.
- b) 20 – 50 Q.I.
- c) 85 - 90 Q.I.

5. Diferențierea instruirii în școlile incluzive este:

- a) un eveniment.
- b) un fenomen.
- c) un proces.

SUBIECTUL al II – lea: **(40 puncte)**

„Deși există motive de reținere în formularea unui diagnostic de certitudine la o vârstă mică, nu este mai puțin adevărat că ignorarea inabilităților verbale în speranța unei corectări spontane poate conduce la consolidarea deprinderilor defectuoase de vorbire, cu efecte multiple nu doar în planul comunicării, dar și în cel psihosocial sau în cel al imaginii de sine și al personalității.

(Cristian Buică Belciu)

- a) Definiți limbajul ca mecanism psihic esențial în organizarea psihică a individului.
- b) Menționați categoriile de tulburări de limbaj care se întâlnesc, atât pe fondul intelectului normal, cât și la deficienții mintali sau senzoriali.
- c) Descrieți două tipuri de tulburări de limbaj.
- d) Prezentați efectele tulburărilor de limbaj asupra structurării comportamentului și personalității logopatului.
- e) Exemplificați, pe baza observațiilor desprinse din practica pedagogică, două modalități prin care educatoarea/învățătoarea/învățătorul contribuie la prevenirea/corectarea tulburărilor de limbaj ale copiilor.

SUBIECTUL al III – lea: **(40 puncte)**

„Acceptând diversitatea elevilor, acceptăm diversitatea soluțiilor de viață, pentru o lume pe care ne este greu să o anticipăm”.

(V. Preda)

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentați rolul/ importanța unei teme/teorii/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele;

- evidențierea unei teme/idei/ teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei alese prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc.;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitatea modului de abordare.