

ETAPA JUDEȚEANĂ

15 martie 2025

SECȚIUNEA: PEDAGOGIE

CLASA: a X-a

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Timpul de lucru: 3 ore
- Total: 100 de puncte

SUBIECTUL I: _____ **(20 puncte)**

A. Citiți cu atenție enunțurile următoare:

1. Dimensiunea informativă a procesului de învățământ constă în formarea priceperilor, deprinderilor, atitudinilor, precum și în dezvoltarea capacităților intelectuale și a personalității elevilor.
2. Modificarea finalităților procesului de învățământ impune revizuirea conținuturilor, resurselor utilizate, metodologiilor de predare și evaluare.
3. Memorarea rapidă și eficientă a conținutului reprezintă o operație fundamentală a predării.
4. Experiențele neplanificate de învățare cu care elevii vin în contact în mediul școlar desemnează curriculumul ascuns.
5. Climatul educogen al activităților didactice este determinat de relațiile dintre profesori și elevi, fiind independent de alți factori socio-culturali.

Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.

B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:

1. Curriculumul - nucleu reprezintă:

- a) sistemul de cunoștințe fundamentale, capacități, abilități intelectuale și practice, modele acționale și comportamentale oferite prin disciplinele selectate de către elevi din oferta școlii.
- b) sistemul de cunoștințe fundamentale, capacități, abilități intelectuale și practice, modele acționale și comportamentale necesare pregătirii tuturor elevilor.
- c) ansamblul experiențelor directe sau indirecte rezultate din ambianța școlară și din climatul psihosocial general în care se desfășoară activitatea didactică.

2. Competențele dezvoltate prin procesul educațional semnifică:

- a) ansamblul integrat de cunoștințe, abilități și atitudini dobândite și aplicate de elev în contexte reale pentru a rezolva probleme, a lua decizii sau a îndeplini sarcini complexe.
- b) capacitățile de nivel superior ale elevului, exprimate prin utilizarea cunoștințelor în situații concrete din viața cotidiană, în perspectiva unei bune conexiuni între teorie și practică.
- c) cunoștințele pe care elevul le asimilează în contexte de învățare formale, nonformale și informale, dobândite în mod direct sau indirect.

3. Programa școlară reprezintă:

- a) un produs curricular auxiliar care stabilește conținuturi, teste și exerciții suplimentare, în funcție de finalitățile educaționale ale disciplinei.

OLIMPIADA DE PEDAGOGIE – PSIHOLOGIE (LICEE PEDAGOGICE)

- b) un produs curricular care stabilește finalitățile educaționale, conținuturile și orientările metodologice pentru fiecare disciplină.
- c) un program educațional care include un set de teme, activități de învățare și resurse metodologice pentru predare.

4. În alegerea manualului, cadrul didactic trebuie să țină cont de:

- a) stilul de predare al cadrului didactic și raportul cost-calitate.
- b) preferințele cadrelor didactice și ale părinților pentru un anumit manual.
- c) dimensiunea estetică, abordarea științifică și metodologică.

5. În practica educativă, operaționalizarea obiectivelor se raportează la următoarele condiții:

- a) descrierea comportamentului observabil al elevului, precizarea condițiilor de manifestare a acestuia și a criteriilor de reușită;
- b) descrierea comportamentului observabil al cadrului didactic, precizarea strategiei de instruire și a celei de evaluare;
- c) descrierea acțiunilor profesorului și elevului, condițiile de manifestare a comportamentelor acestora și criteriile de performanță.

SUBIECTUL al II – lea:

(40 puncte)

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:

”Învățarea este o transformare de comportament pe baza unei experiențe organizate în școală, organizare supusă structurării, observației și controlului, în condițiile activității și ambianței școlare. Procesul de învățământ încearcă să provoace o schimbare în timp, în spațiu și în formă a experienței trăite de individ, fie ea psihomotrică sau acțională, deoarece numai o experiență nouă poate genera o nouă învățare.”

(Romiță B. Iucu)

- a) Definiți învățarea școlară ca element structural al procesului instructiv-educativ.
- b) Menționați cel puțin trei caracteristici ale învățării școlare.
- c) Caracterizați relația predare-învățare-evaluare din perspectiva didacticii moderne.
- d) Argumentați rolul învățării școlare în dezvoltarea individului.
- e) Exemplificați, printr-o secvență didactică, cel puțin două tipuri de învățare.

SUBIECTUL al III – lea:

(40 puncte)

”Competențele subzistă ca o combinație specifică de cunoștințe, abilități și atitudini adecvate contextului de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziune socială și pentru adaptare pe piața muncii. Competențele se justifică prin asamblarea celor trei componente. Cunoștința este un substrat cognitiv care vertebrază edificiul unei achiziții sau deprinderi. Importanța ei este dată de puterea iradiantă și generatoare de noi asamblări. Mutarea acestora în plan comportamental (...) conduce la revelarea unor abilități. (...) Atitudinea este o reverberație în plan axiologic a tuturor achizițiilor.”

(Constanțin Cucoș)

OLIMPIADA DE PEDAGOGIE – PSIHOLOGIE (LICEE PEDAGOGICE)

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentați rolul/ importanța unei teme/teorii/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele;

- evidențierea unei teme/idei/ teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei alese prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc.;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitatea modului de abordare.