

ETAPA JUDEȚEANĂ
15 martie 2025
SECȚIUNEA: PEDAGOGIE
CLASA: a XI-a

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Timpul de lucru: 3 ore
- Total: 100 de puncte

SUBIECTUL I: _____ **(20 puncte)**

A. Citiți cu atenție enunțurile următoare:

1. Factorii care influențează atracția interpersonală în clasa de elevi sunt: proximitatea, similaritatea și educabilitatea.
2. Strategiile de intervenție în managementul clasei pot include recompense, sancțiuni și negociere.
3. Dimensiunea psihologică a managementului clasei vizează organizarea grupului - clasă ca un grup social omogen.
4. Climatul educațional are o relativă stabilitate în raport cu factorii care l-au generat.
5. Dimensiunea ergonomică a managementului clasei de elevi contribuie la creșterea gradului de incluziune școlară.

Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.

B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:

1. Starea de bine în mediul școlar presupune:

- a) evitarea conflictelor, regulilor și structurilor care ar putea cauza stres.
- b) echilibrul emoțional, siguranța și relațiile pozitive cu ceilalți.
- c) încurajarea conformismului pentru asigurarea ordinii și securității membrilor grupului.

2. O strategie eficientă pentru îmbunătățirea comunicării profesor-elev este:

- a) adoptarea unui stil directiv, nedemocratic, în care profesorul impune ferm regulile de comunicare, iar elevii trebuie să le urmeze.
- b) practicarea ascultării active, formularea unor întrebări deschise și oferirea unui mediu sigur pentru exprimarea ideilor și emoțiilor.
- c) evitarea confruntărilor și menținerea unei comunicări academice, fără accent pe nevoile emoționale și sociale ale elevilor.

3. Resursele reglatorii reprezintă unul dintre determinanții structurali ai capacității de învățare. Care din exemplele de mai jos aparțin resurselor reglatorii:

- a) informații, algoritmi, strategii.
- b) deprinderi, comportamente, conduite.
- c) trebuințe, motive, interese.

4. Stadiul influenței sociale care presupune preluarea anumitor norme comportamentale cu ajutorul autodefinirii prin relația cu cel de la care preia comportamentul se numește:

- a) identificare.
- b) internalizare.
- c) complianță.

5. În ce mod poate varia manifestarea empatiei în funcție de cultura de apartenență?

- a) empatia se manifestă în mod universal, fără influențe culturale, deoarece este o trăsătură biologică fixă și imuabilă.
- b) oamenii din toate culturile își exprimă empatia în moduri foarte asemănătoare, singura diferență fiind gradul de intensitate a emoțiilor.
- c) în culturile colectiviste, empatia este exprimată mai des prin sprijin reciproc și cooperare, în timp ce în culturile individualiste poate fi mai orientată spre susținerea autonomiei.

SUBIECTUL al II – lea:

(40 puncte)

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:

„În funcție de modul în care este condusă, în clasa de elevi se pot realiza legături pozitive între membrii săi care să influențeze învățarea, precum și raporturi antagonice care frânează procesul învățării. Managerul este cel care poate asigura coeziunea grupului pentru crearea atmosferei potrivite de asimilare a informației și de formare de priceperi și deprinderi.”

(Romiță Iucu)

- a) Definiți climatul psihosocial.
- b) Menționați trei categorii de factori care influențează climatul psihosocial din clasa de elevi;
- c) Descrieți doi factori favorizanți ai coeziunii grupului de elevi.
- d) Argumentați rolul personalității cadrului didactic în formarea și dezvoltarea climatului psihosocial al clasei / grupului educațional.
- e) Exemplificați o situație în care climatul psihosocial din grupul-clasă influențează rezultatele învățării.

SUBIECTUL al III – lea:

(40 puncte)

„Clasa de elevi nu constituie un domeniu static, ci un câmp dinamic în care se desfășoară jocul unor forțe multiple: atracție, respingere, afirmare de sine, ascensiune, retragere, suspiciune, pretenții, stimă. Clasa este un grup care are propria taină. Fiecare clasă reprezintă o organizare dinamică și o structură specifică...” (Kriekemans, W. *La Pedagogie generale*, PUF, Paris, 1989)

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentați rolul/ importanța unei teme/teorii/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele;

- evidențierea unei teme/idei/ teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei alese prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc.;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitatea modului de abordare.