

ETAPA JUDEȚEANĂ
13 martie 2026

SECȚIUNEA: PEDAGOGIE
CLASA: a XI-a

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Timpul de lucru: 3 ore
- Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Total: 100 de puncte

SUBIECTUL I: _____ **(20 puncte)**

A. Olvassátok el figyelmesen a következő állításokat. Minden fenti kijelentés esetében, a kijelentés száma mellé írjátok az I betűt, ha az igaz és a H betűt, ha az hamis.

1. Az osztályközösség mint „társadalmi csoport” egyik legfontosabb jellemzője a közös célok létezése, a struktúra és a szabályrendszer megléte.
2. Az osztálymenedzsment ergonómiai dimenziója a munka, a felszerelések és a környezet alkalmazkodását célozza az egyén fizikai és pszichikai képességeihez és korlátaihoz, anélkül hogy hatással lenne a teljesítményre és az osztályon belüli kapcsolatokra.
3. Az osztálymenedzsment pszichológiai dimenziója figyelmen kívül hagyható a tanórán kívüli tevékenységek során.
4. Az osztályközösség kohézióját befolyásolja a pedagógus vezetési stílusa és az osztályban kialakított pszichoszociális légkör típusa.
5. Az osztályközösség személyisége azon fizikai jellemzők összességét jelenti, amelyek egyedi identitást adnak a tanulócsoporthoz.

B. Olvassa el figyelmesen az alábbi állításokat, és válassza ki azt a válaszlehetőséget, amelyet helyesnek tart:

1. **Az osztály kohézióját negatívan befolyásolhatja:**
 - a) az együttműködés ösztönzése és a konstruktív visszajelzés nyújtása.
 - b) a tanulók közötti életkori és egyéni különbségek tiszteletben tartása.
 - c) az autoriter vezetési stílus és a tanulóknak nyújtott érzelmi támogatás hiánya.
2. **A pedagógus vezetői szerepe abban tükröződik, hogy:**
 - a) elősegíti a felelősségvállalást és az osztály kohézióját, bevonja a tanulókat a döntéshozatalba még nehéz helyzetekben is.
 - b) pozitív fegyelmet alkalmaz és gondosan figyelemmel kíséri a tanulók viselkedését.
 - c) inspirálja a tanulókat és szigorú szabályokkal tartja fenn a tekintélyét, anélkül hogy visszajelzést kérne.
3. **A mindfulness gyakorlásának fő célja az iskolai környezetben:**
 - a) a negatív gondolatok megszüntetése a tanulási tevékenység során.
 - b) a gyermekek/tanulók viselkedésének kontrollálása relaxációs technikák segítségével.
 - c) a figyelem irányítása az aktuális tevékenységre és az érzelmek kezelése.
4. **A pedagógus konstruktívan szeretne kommunikálni egy adott helyzetben, miközben negatív visszajelzést is ad. A legmegfelelőbb változat:**
 - a) „Mindig felidegesítesz, mert nem figyelsz rám, amikor beszélek, és állandóan elfoglalom

- magad valamivel. Remélem, nem fogsz meglepődni a teszten kapott jegyeden!”
- b) „Hagyd abba az osztály zavarását az állandó beszéddel! Figyelmesebbnek kellene lenned, ha meg akarod érteni az anyagot és jó jegyeket akarsz!”
- c) „Amikor beszélsz az óra alatt, úgy érzem, nem tulajdonítasz jelentőséget annak, amit mondok, és zavarod a társaidat. Örülnék, ha jobban tudnál koncentrálni!”
5. **Az autoriter oktatási légkör hatása a tanulmányi teljesítményre:**
- a) növeli a tanulók kreativitását, mert a pontos normák betartására épít.
- b) szorongást idéz elő és csökkenti a belső motivációt a túlzott konformitás hangsúlyozásával.
- c) fejleszti az autonómiát és a kritikai gondolkodást, mivel világos elveken alapuló teret teremt.

SUBIECTUL al II – lea:

(35 puncte)

Olvassa el figyelmesen a következő szöveget, majd oldja meg a feladatokat:

„Az inklúzió nem egy olyan stratégia, amely segíti az embereket abban, hogy beilleszkedjenek a társadalmunkban már létező rendszerekbe és struktúrákba; hanem arról szól, hogy ezeket a rendszereket és struktúrákat átalakítsuk, hogy mindenki számára jobbak legyenek.”

(Diane Richler)

- a) Határozza meg az inkluzív oktatási környezet fogalmát.
- b) Nevezzen meg két olyan akadályt az iskolában, amely megakadályozza, hogy az iskola inkluzív környezetté váljon.
- c) Írjon le legalább két alapvető értéket, amelyek egy inkluzív oktatási környezetet jellemeznek.
- d) Érveljen a pedagógus szerepe mellett az inkluzív oktatási környezet kialakításában és fenntartásában.
- e) Mutasson be egy példát a pedagógiai gyakorlatból vagy más oktatási helyzetből arra, hogyan befolyásolhatja a címkézés, a sztereotípiák vagy az előítéletek az együttműködést az óvodai/iskolai tevékenységek során.

SUBIECTUL al III – lea:

(35 puncte)

„A vezetői (menedzseri) tulajdonságok magukban foglalják az (oktatási) döntéshozatal képességét, a szervezési készségeket és az ösztönző ellenőrzést. A tanárnak jó osztálymenedzsernek kell lennie, barátságos, korrekt és elvszerű kapcsolatokat kell kialakítania az osztállyal, valamint egyensúlyt kell találnia a közelség – szigorúság, a megértés – következetesség, a kedvesség és segítség – valamint az elvárások és követelmények között. Az a pedagógus, aki „elvszerű, kiegyensúlyozott, érthetően kommunikál, betartja azokat a szabályokat, amelyeket együtt állapított meg a tanulóival, bizonyosan szeretett és tisztelt lesz a tanulók körében.

Nem okoz csalódást, és nem változtatja meg a szabályokat a játék közben.”
(Oktatástudományi Intézet, 2011)

A fenti szöveg alapján készítsen **pedagógiai esszét**, amelyben bemutatja egy pszichopedagógiai téma/elmélet/gondolat szerepét vagy jelentőségét, amelyet a dolgozatban ki fog fejteni.

Az esszé elkészítésekor vegye figyelembe a következőket:

OLIMPIADA DE PEDAGOGIE – PSIHOLOGIE (LICEE PEDAGOGICE)

- egy pszichopedagógiai téma/elmélet/gondolat vagy konstrukció kiemelése a szöveg felhasználásával;
- a vélemény indoklása annak fontosságára vagy aktualitására hivatkozva az oktatáselméletben és/vagy a pedagógiai gyakorlatban;
- a téma kifejtése érvekkel és ellenérvekkel, a szakirodalomban ismert különböző nézőpontok felhasználásával (legalább **2 érv**);
- az állítások alátámasztása releváns példákkal a pedagógiai gyakorlatból, irodalomból, mindennapi életből stb.;
- következtetések, értékelések vagy személyes reflexiók megfogalmazása;
- a kifejezés logikai, nyelvtani és tudományos szempontból világos, koherens és összefüggő legyen;
- az megközelítés **eredetisége**.