

OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE - LIMBA FRANCEZĂ**Etapa locală****Proba scrisă****18 februarie 2025****CLASA A VIII-A NORMAL (1-3 ore)****TOATE SUBIECTELE SUNT OBLIGATORII.****TIMP DE LUCRU: 2 ORE****NU SE ACORDĂ PUNCTE DIN OFICIU.****SUBIECTUL I Compréhension écrite / 30p****Lisez attentivement le texte suivant:****Recette : maïs soufflé au caramel de tamarin*****Clémence Denavit** : Alors aujourd'hui, du maïs soufflé avec un petit caramel de tamarin.**Harouna Sow** : Oui, caramel de tamarin pour regarder un film ou sinon un match. Pour la recette, vous aurez besoin de 250 grammes de maïs non traité, 120 grammes de sucre, 40 grammes de beurre. Une cuillère à soupe de pâte de tamarin, si vous trouvez. Sinon, vous pouvez utiliser du tamarin frais que vous pouvez trouver au marché. Trois cuillères à soupe d'huile de tournesol pour faire le popcorn.**Clémence Denavit** : Par quoi on commence ?**Harouna Sow** : Alors mettez de l'huile dans la casserole et mettez tout de suite les grains de maïs. Fermez et secouez 1 à 2 fois. Tendez bien l'oreille. Vous allez entendre les pop pop de maïs. Dès qu'il n'y a plus de musique, comme on dit en cuisine, c'est cuit. Vous le retirez. Et pour le caramel, moi je commence toujours par mettre le beurre. Je pense que c'est la meilleure recette comme ça, ça nous donne un goût de beurre noisette. Laissez le beurre fondre et mettez le sucre, mélangez bien et laissez caraméliser un petit peu jusqu'à ce qu'on obtienne une couleur ambrée, couleur caramel. Ajoutez la pâte de tamarin. Mélangez bien et là vous mettez directement les popcorns dedans.**Clémence Denavit** : Directement dans le caramel ?**Harouna Sow** : Oui. Vous mélangez bien et là vous laissez refroidir. Là vous avez des popcorn au caramel de tamarin, vous pouvez les déguster comme ça, vous pouvez rajouter même de la fleur de sel.(Adapté d'après <https://francaisfacile.rfi.fr/fr/quotidien/20230405-recette-ma%C3%AFs-souffl%C3%A9-au-caramel-de-tamarin>)

*tamarin=le fruit du tamarinier, un arbre tropical dont la pulpe est utilisée en cuisine et en médecine traditionnelle

Répondez aux questions suivantes:**A. Choisissez la bonne variante : (4x2.5p=10p)**

1. Le texte est
 - a) une publicité
 - b) la présentation d'une recette
 - c) une interview
2. L'ingrédient principal de la recette est
 - a) le sucre
 - b) le maïs
 - c) le beurre.
3. La pâte de tamarin peut être remplacée par
 - a) du tamarin frais
 - b) du miel
 - c) du citron
4. À la fin, on peut ajouter
 - a) du chocolat
 - b) de la fleur de sel
 - c) du lait

B. Vrai ou Faux ? Justifiez votre réponse : (4x2.5p=10p)

	Vrai	Faux
a) La recette de Harouna Sow est un plat principal Justification:		
b) Le sucre est ajouté après le tamarin. Justification:		
c) On entend un bruit quand les grains de maïs éclatent. Justification:		
d) Il est conseillé de manger les pop-corns immédiatement. Justification:		

C. Répondez aux questions : (4x2.5p=10p)

1. Quels ingrédients sont nécessaires pour préparer le pop-corn avec du caramel ?
2. Que se passe-t-il quand il n'y a plus de bruit de pop-corn ?
3. Pourquoi commence-t-on par ajouter le beurre dans la recette ?
4. Quelle couleur doit avoir le caramel avant d'ajouter le tamarin ?

SUBIECTUL al II-lea Structures linguistiques / 30p

Lisez le texte ci-dessous et choisissez la bonne réponse pour le compléter : (10x3p=30p)

Classes fermées, vacances avancées, réouverture retardée, horaires décalés ou même écoles détruites... Au moins 242 millions d'enfants de la maternelle au lycée [...], dans 85 pays, (1)..... une perturbation de leur scolarité l'an dernier en raison de chocs climatiques, a fait savoir, jeudi 23 janvier, l'Unicef.

« Les enfants sont plus vulnérables (2) impacts des crises liées aux événements météorologiques, notamment aux vagues de chaleur, aux tempêtes, aux sécheresses et aux inondations, qui sont plus intenses et plus fréquentes » (3) réchauffement de la planète, (4) la patronne de l'agence onusienne, Catherine Russell, dans un communiqué.

« L'organisme des enfants est particulièrement vulnérable. Leur température augmente plus rapidement et redescend plus (5) que celle des adultes, car ils transpirent de manière moins efficace. Les enfants ne peuvent pas se concentrer dans des classes qui n'offrent aucun répit face à la chaleur étouffante, et ils ne (6) pas non plus se rendre à l'école si la route est sous l'eau ou si leur établissement a été emporté par les inondations », a-t-elle insisté.

La moitié des enfants dans le monde, soit environ un milliard, vivent dans des pays à très haut risque de chocs climatiques et (7) Et si la trajectoire actuelle des émissions de gaz à effet de serre se poursuit, environ huit fois plus d'enfants (8) être exposés à des canicules en 2050 par rapport à 2000, trois fois plus pour les inondations extrêmes ou encore 1,7 fois plus pour les incendies, selon (9) projections de l'Unicef.

« L'éducation est l'un des secteurs les plus perturbés par les aléas climatiques. Or c'est un domaine (10) négligé dans les discussions malgré son rôle dans la préparation des enfants à l'adaptation aux changements climatiques », a déploré Catherine Russell. [...]

(https://www.lemonde.fr/societe/article/2025/01/24/les-evenements-climatiques-ont-perturbe-la-scolarite-d-un-enfant-sur-sept-dans-le-monde-en-2024-estime-l-unicef_6512968_3224.html)

- | | | | |
|--------------------------|------------------|---------------------|--------------------|
| (1) a. ont subi | b. a subi | c. ont subir | d. sont subi |
| (2) a. pour | b. à | c. aux | d. avec |
| (3) a. à cause du | b. grâce au | c. pour le | d. sans le |
| (4) a. a déclarée | b. a déclaré | c. déclarera | d. ont déclaré |
| (5) a. lentes | b. lentement | c. lent | d. lentement |
| (6) a. peuvent | b. pouvent | c. poivent | d. peut |
| (7) a. environnementales | b. environnement | c. environnementaux | d. environnemental |

- | | | | |
|----------------|-------------|----------|--------|
| (8) a. vont | b. allaient | c. iront | d. va |
| (9) a. de | b. du | c. d' | d. des |
| (10) a. jamais | b. souvent | c. avant | d. là |

SUBIECTUL al III-lea Production écrite / 40p

Vous avez passé une soirée chez des amis. Vous avez préparé des pop-corns au caramel de tamarin, vous avez regardé un film, puis vous avez fait plusieurs activités ensemble. Écrivez un **e-mail** à un(e) ami(e) pour lui raconter cette soirée et partagez vos impressions. (100-120 mots). Votre nom est **Denis/Denise**.

N.B. Règle de décompte des mots : est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces : « c'est-à-dire » = 1 mot ; « un bon sujet » = 3 mots ; « je ne l'ai pas vu depuis avant-hier » = 7 mots.