

**OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE
LIMBA SPANIOLĂ
Etapa județeană / a sectoarelor municipiului București
Probă scrisă
7 martie 2026
CLASA a X-a INTENSIV / BILINGV**

TOATE SUBIECTELE SUNT OBLIGATORII.

TIMP DE LUCRU: 3 ORE

SE ACORDĂ 10 PUNCTE DIN OFICIU.

SUBIECTUL I - COMPRENSIÓN LECTORA (25 p.)

Lee el siguiente texto:

El turismo masivo en las ciudades históricas de Europa ha generado problemas ambientales y sociales. Ciudades como Barcelona, Florencia o Ámsterdam reciben millones de visitantes cada año, lo que causa congestión, aumento en los precios de alquiler y presión sobre los servicios públicos.

Muchos residentes sienten que ya no pueden vivir tranquilos en sus propios barrios. Los alquileres turísticos han subido considerablemente y, en algunos casos, han expulsado a los habitantes locales. Además, la saturación de turistas en lugares emblemáticos provoca deterioro en monumentos y espacios públicos.

Por otra parte, el turismo sostenible propone un enfoque diferente: disminuir la cantidad de visitantes en horas punta, promover rutas alternativas fuera del centro histórico y fomentar el gasto en negocios locales. Así, se busca reducir el impacto negativo y distribuir los beneficios económicos de forma equitativa.

Algunas ciudades ya aplican medidas innovadoras. Por ejemplo, en Florencia se limita el acceso de autobuses turísticos al casco antiguo durante el verano. En Barcelona, se promueven “barrios culturales” que no son los más turísticos para que los visitantes exploren nuevas zonas y apoyen negocios locales.

Visto por un ciudadano que vive justo en uno de estos sitios turísticos muy conocidos, es difícil darse cuenta que ya no se puede promover algo que merece la pena solo porque ha llegado ser demasiado costoso, o porque provoca mucho estrés y pone en peligro profesiones, vidas. A veces aparecen conflictos, otras veces se percibe la tristeza que provoca esta dura y fea realidad.

Dada esta situación, expertos advierten que se necesita educación turística y políticas públicas más firmes para asegurar un equilibrio entre turistas y residentes. El turismo puede ser una oportunidad económica si se gestiona de forma responsable y sostenible.

(Fuente: *National Geographic España* 219, adaptado)

1. Contesta las preguntas. (9 puntos)

- a) ¿Qué problemas causa el turismo masivo?
- b) ¿Qué medidas innovadoras (según el texto) que se aplican en ciudades muy turísticas para reducir el impacto negativo provocado por el turismo masivo?

2. Elige la variante correcta. (6 puntos)

A. En la época del turismo masivo los alquileres turísticos:

- a) han disminuido.
- b) han aumentado.
- c) han quitado turistas.

B. Una solución sostenible para limitar el número de tantos visitantes en un sitio turístico sería:

- a) repartir más autobuses turísticos.
- b) crear más empleos para los residentes.
- c) crear rutas fuera del centro histórico.

C. El turismo sostenible:

- a) apoya negocios locales.
- b) solo beneficia a turistas.
- c) aumenta el número de turistas en horas punta.

D. La gestión responsable del turismo masivo y sus consecuencias económicas busca:

- a) prohibir todo.
- b) equilibrar turismo y residentes.
- c) cerrar ciudades.

3. Marca las siguientes afirmaciones como verdaderas o falsas justificando con fragmentos del texto. (10 puntos)

- a) El turismo sostenible propone más turistas en horas punta.
- b) Barcelona promueve "barrios culturales".
- c) El turismo masivo no causa problemas.
- d) El turismo sostenible ignora a los residentes.

SUBIECTUL al II-lea - COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (25 p.)

Lee el texto y rellena los huecos (1-10) con la opción correcta (a/b/c/d).

Hoy (1) muchísimo. A las 4:30 de la mañana, (2) el despertador y he saltado de la cama como un rayo (3) la ducha.

Me (4) un café (aquí lo llaman tinto) y me ha llamado Saray para salir. El autobús nos estaba esperando en la puerta del hotel. Los otros congresistas ya (5) al bus y estaban emocionados con sus cámaras fotográficas, (6) estaban perfectamente preparadas.

Hoy hemos visitado un parque nacional muy importante, (7) la ciudad. Hemos subido en el teleférico, que es (8) largo de Latinoamérica. Lo hicieron en 2006 y, aunque (9) hace casi veinte años, sigue siendo impresionante.

Después (10) ajiaco y bandeja paisa, fuimos a dar un paseo para bajar la comida. Saray y yo ya hemos hecho planes para volver el sábado por nuestra cuenta.

(Internet, adaptado)

- | | | | | |
|------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|
| (1) | a. haya madrugado | b. había madrugado | c. haber madrugado | d. he madrugado |
| (2) | a. sonó | b. había sonado | c. ha sonado | d. sonaban |
| (3) | a. delante | b. hacia | c. por | d. frente |
| (4) | a. lo he tomado | b. he tomado | c. tomo | d. me tomé |
| (5) | a. subieron | b. habían subido | c. han subido | d. suben |
| (6) | a. con cuyas | b. quienes | c. las cuales | d. cuyas |
| (7) | a. dentro | b. cerca | c. cercano a | d. fuera |
| (8) | a. mucho más | b. el más | c. tan | d. más que |
| (9) | a. se construía | b. se construye | c. se construyó | d. se hubiera construido |
| (10) | a. de comer | b. comimos | c. comiendo | d. de haber comido |

SUBIECTUL al III-lea - EXPRESIÓN ESCRITA (40 p.)

Tema de redacción:

Escribe una página en tu diario contando tus impresiones sobre un acontecimiento/un evento organizado en/por tu escuela en el que participaste o al que asististe. Cuenta el motivo del evento, el tipo de participantes, la manera en que se organizó en tu escuela, los tipos de actividades realizadas, el momento más importante de todo el encuentro y tu emoción/ impresión personal sobre este tipo de eventos (especialmente si consideras que deberían repetirse en tu escuela).

(180-200 palabras)