

Examenul național de bacalaureat 2026

Proba C

**de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională
studiată pe parcursul învățământului liceal**

Proba scrisă la Limba franceză

Toate filierele, profilurile și specializările/ calificările

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Timpul efectiv de lucru este de 120 de minute.

ÎNȚELEGEREA TEXTULUI CITIT

SUBIECTUL I

(40 de puncte)

Lisez attentivement le texte ci-dessous :

Alice, 18 ans, entretient un lien fusionnel avec ses grands-parents dont elle partage la créativité et le goût pour la littérature.

Mes grands-parents habitent dans la même ville que moi. Je vais chez eux au moins une fois par semaine pour déjeuner et dès que j'ai du temps libre. J'ai besoin de les voir pour leur parler, pour leur raconter mes journées et pour être sûre qu'ils vont bien. Ils ne sont pas éternels. Je me dis qu'il faut que je profite d'eux encore plus.

Ma grand-mère est souriante, toujours prête à faire plaisir, toujours là pour m'écouter. Très créative, elle a beaucoup d'imagination. Elle a été couturière et a eu une boutique de vêtements. Comme on partage un goût pour la mode, on aime bien faire les boutiques ensemble.

Mon grand-père était professeur de français et je souhaite aussi le devenir. Nous avons la même passion pour les livres et la langue, pour Apollinaire et Rimbaud. Je suis en train de lire Proust, c'est lui qui me l'a conseillé. Pour mon bac de français, il m'aide à réviser. Lorsque je vais le voir dans son bureau plein de bouquins, de vieux albums photo, c'est un peu le paradis pour moi. Il a une immense culture qui m'impressionne.

« *Carpe diem* » (cueille le jour présent sans te soucier du lendemain), c'est sa phrase, il me la répète depuis que je suis petite. Mes grands-parents sont aussi très attachés au savoir-vivre et au respect des règles.

d'après <https://pages.bayard-editions.com/phosphore/>

a. Choisissez la bonne réponse et écrivez-la sur la feuille d'examen.

1. Qu'est-ce que les grands-parents d'Alice faisaient comme métier ?
 - A. Boulangère et avocat.
 - B. Couturière et enseignant.
 - C. Bibliothécaire et professeur.
2. Alice partage la passion de sa grand-mère pour :
 - A. les habits.
 - B. les librairies.
 - C. les plats délicieux.

b. Choisissez la variante VRAI ou FAUX et écrivez-la sur la feuille d'examen, en la justifiant avec une phrase ou une expression du texte.

	VRAI	FAUX
1. Lorsqu'elle rend visite à ses grands-parents, Alice aime communiquer avec eux. Justification :		
2. Alice ne souhaiterait pas suivre la profession de son grand-père, car elle ne l'admire pas. Justification :		
3. Les grands-parents d'Alice tiennent beaucoup aux bonnes manières. Justification :		

SUBIECTUL al II-lea

(60 de puncte)

Lisez attentivement le texte ci-dessous :

L'intelligence c'est quoi ?

On déprécie parfois l'intelligence en classant le mot « intello » du côté des insultes... Et pourtant, elle fascine, car on a tous envie d'en être dotés.

Il n'existe pas de gène de l'intelligence, mais on ne naît pas tous avec les mêmes prédispositions. 60% de notre QI dépendrait de notre environnement familial. Mais ce chiffre doit être nuancé. D'abord parce qu'à l'intérieur de ce pourcentage, on ne distingue pas la part génétique de la part liée au milieu socio-culturel de l'enfant. Ce mystère ne sera peut-être jamais résolu car l'environnement agit déjà sur le bébé, avant sa naissance. Quelle importance, après tout ? On accepte bien que la taille d'une personne dépende de sa famille, mais aussi d'autres facteurs environnementaux, comme l'alimentation. Il en est de même avec l'intelligence. Ensuite parce que ce chiffre est basé sur le fameux QI, outil utilisé par des psychologues face à certains choix d'orientation ou troubles de développement. Mais le QI est mesuré à partir d'une conception de l'intelligence vieille d'un siècle, n'ayant pas suivi le rythme des découvertes scientifiques. C'est donc un indicateur qui n'évalue pas toute l'étendue de l'intelligence. Enfin parce que ces 60% indiquent aussi qu'il nous reste 40% de capacités à développer tout au long de la vie. Bonne nouvelle, alors, avec l'intelligence : si on ne naît pas égaux, on pourrait le devenir.

Un trésor à réveiller

C'est là, peut-être, la plus grande clé de l'intelligence. On peut la comparer aux muscles qui se développent au fil des entraînements : plus les neurones sont stimulés, plus ils sont performants. Les parents éveillent progressivement les zones du cerveau de leurs enfants avec des jeux, des lectures, des sorties au musée... Ils ouvrent petit à petit leur champ de vision, même si, selon le milieu culturel, chacun ne reçoit pas les mêmes stimulations. Par la suite, d'autres personnes peuvent prendre ce rôle : des profs, des voisins, des amis... Ils vont contribuer à élargir notre terrain de jeu et de réflexion. On peut aussi réveiller de nouvelles zones de son cerveau en se lançant dans de nouvelles activités, comme le piano qui demande concentration, esprit d'analyse, rapidité.

Une richesse à exploiter

« Le génie, c'est 1% d'inspiration et 99% de transpiration. » On est tenté de croire l'auteur de cette citation puisqu'il s'agit de Thomas Edison, l'inventeur aux mille brevets. L'école est un premier lieu pour « travailler » : développer ses capacités et accumuler des connaissances dans différents domaines. Pour autant, un bon bulletin scolaire n'est pas la preuve ultime de l'intelligence et un bulletin moyen n'empêche pas d'avoir l'idée du siècle quelques années plus tard.

Des talents à développer

Finalement, il est rare de dire de quelqu'un qu'il est intelligent parce qu'on vient de découvrir son QI. Mais plutôt parce qu'il a eu une idée que personne d'autre n'avait eue. Ou si d'autres l'avaient eue, il est celui qui a réussi à la développer. L'intelligence, c'est d'abord la capacité de comprendre et de mobiliser ce qu'on sait pour résoudre un problème. Elle fait appel à la vitesse de réaction, l'attention, la mémoire, le langage, le calcul, la hiérarchisation des informations qui nous arrivent, la représentation des mots et des concepts. Une seule de ces capacités ne suffit pas de révéler notre intelligence. Pour développer son intelligence, il ne suffit pas d'emmagasiner des connaissances. Rester curieux, s'intéresser aux autres, gérer le trop-plein d'infos pour ne garder que celles qui nous aident à comprendre sont autant d'attitudes à adopter pour titiller notre cerveau !

d'après Apolline Guichet, *Phosphore* - <https://pages.bayard-editions.com>

Choisissez la bonne réponse et écrivez-la sur la feuille d'examen :

1. Dans son article, la journaliste Apolline Guichet, soutient que l'intelligence est une qualité :
 - A. avec laquelle on naît.
 - B. que l'on développe tout au long de sa vie.
 - C. qui dépend à 60% de l'environnement familial et à 40% du développement personnel.
 - D. qui dépend à moitié des gènes de l'intelligence et à moitié de l'environnement familial.

2. Plus de la moitié du QI dépendrait :
 - A. à la fois de la part liée au milieu socio-culturel et de la part génétique, mais les proportions resteront un mystère.
 - B. dans la même mesure de la part liée au milieu socio-culturel que de la part génétique.
 - C. plutôt de l'environnement familial que de la part génétique.
 - D. plutôt de la part génétique que de la part liée au milieu socio-culturel.
3. L'outil qui sert à mesurer l'intelligence, le QI,
 - A. est tout à fait obsolète.
 - B. est très fiable.
 - C. mesure correctement l'étendue de l'intelligence.
 - D. repose sur une conception qui a cent ans.
4. Le grand secret de l'intelligence consiste dans le fait :
 - A. qu'elle doit être au centre des préoccupations quotidiennes pour être performante.
 - B. qu'elle doit être protégée tout comme les muscles.
 - C. qu'elle peut être stimulée tout comme le corps.
 - D. qu'elle peut faire des activités sans jamais se lasser.
5. L'éveil de l'intelligence des enfants :
 - A. doit se faire à l'aide des enseignants et des psychologues.
 - B. est un processus naturel sans le concours des membres du milieu.
 - C. peut se faire à condition que l'enfant soit en bonne santé.
 - D. se fait dès le plus jeune âge par activités de découverte et d'apprentissage.
6. Quelles sont les activités citées dans le texte à même d'éveiller l'intelligence et de nouvelles zones du cerveau ?
 - A. La lecture, la musique, la pêche.
 - B. Le théâtre, la télé, le repos.
 - C. Le piano, les lectures, les sorties.
 - D. Le sport, le repos, le ciné.
7. Les bons résultats scolaires :
 - A. ne sont pas la preuve absolue de l'intelligence.
 - B. ne sont pas la garantie d'une intelligence moyenne.
 - C. sont la preuve d'une intelligence moyenne.
 - D. sont une garantie et une preuve de l'intelligence.
8. On est intelligent :
 - A. parce qu'on a eu une idée que d'autres n'ont pas eue.
 - B. parce qu'on travaille sérieusement.
 - C. parce qu'on vient de découvrir son QI.
 - D. parce que les autres le disent.
9. L'intelligence fait appel :
 - A. à la hiérarchie et au respect des règles.
 - B. à la mémoire, à la vitesse de réaction, au langage, au calcul.
 - C. à la production orale et écrite.
 - D. à la réception orale et écrite.
10. Pour stimuler son intelligence, il faut :
 - A. gérer son univers d'informations.
 - B. mémoriser.
 - C. rendre les autres curieux.
 - D. rester calme.

PRODUCEREA DE MESAJE SCRISE

SUBIECTUL I

(40 de puncte)

Votre ami Léo vous a écrit pour vous raconter ses projets pour les vacances d'été et pour vous inviter d'aller avec lui et ses copains à la mer pendant le mois d'août. Vous lui répondez, vous le remerciez, vous lui racontez vous aussi vos projets pour les vacances d'été. Vous refusez son invitation en vous excusant, vous lui expliquez pourquoi et vous lui faites une autre proposition.

(80 à 100 mots)

N.B. Votre nom est Julie/Julien.

SUBIECTUL al II-lea

(60 de puncte)

Se faire des amis tous les jours ou garder ses quelques amis pour toute la vie, qu'est-ce qui vous semble le plus difficile ? Sur quoi repose une amitié durable ? Donnez votre opinion dans un développement structuré et argumenté de 160 à 180 mots.